
LA INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA PROMOVER LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

El presente documento es un resumen ejecutivo de la Reunión Regional La Información, Comunicación y Educación para Promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional, evento efectuado entre el 6 y el 9 de diciembre de 2011 en El Salvador por el Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor, de la División de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, en conjunto con el Proyecto de Apoyo a la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre.

1. Introducción.

Los países de América Latina y el Caribe están experimentando graves problemas de malnutrición que suponen una gran carga económica y social y obstaculizan su desarrollo. Existen grandes diferencias entre países en materia de hambre y malnutrición: mientras que en algunos existe una elevada prevalencia de desnutrición infantil y anemia nutricional en niños y mujeres en edad fértil, en otros, si bien no han superado del todo las enfermedades causadas por un déficit de nutrientes, desde hace más de dos décadas presentan una tendencia creciente al aumento en la prevalencia de la obesidad y otras enfermedades no transmisibles asociadas a la dieta (ej. enfermedades cardiovasculares, diabetes, y algunos tipos de cáncer). El abordaje de este fenómeno, conocido como “la doble carga de la malnutrición”, es un desafío singular para los gobiernos, porque a veces las estrategias dirigidas a reducir el problema de la malnutrición por déficit (por ejemplo, aumentando el acceso a los alimentos) pueden revertir en un aumento de malnutrición por exceso, y viceversa. Por estas razones es fundamental que en las intervenciones se eduque y se empodere a las personas para que sean capaces de seleccionar una alimentación adecuada y un estilo de vida sano, para abordar ambas formas de malnutrición al mismo tiempo y

contribuir así a su seguridad alimentaria y nutricional. Se reconoce que el derecho a una alimentación adecuada solo puede ejercerse si se cuenta con el conocimiento y los medios para tomar las decisiones apropiadas; por lo que el desarrollo de políticas de educación alimentaria y nutricional es esencial para garantizar la ejecución e institucionalización de acciones de Información, Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición (ICEAN).

Con el propósito de conocer las intervenciones en ICEAN que se están llevando a cabo en la región, el Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor, junto con el Proyecto de Apoyo a la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre (Proyecto de Apoyo IALCSH), realizó en el año 2011 un estudio en 17 países de América Latina y el Caribe, sobre las buenas prácticas en programas de ICEAN, y un análisis de la formación en ICEAN de los/las nutricionistas y otros profesionales de la salud, educación y agricultura. Los resultados de este estudio motivaron al Grupo y al Proyecto de Apoyo IALCSH a organizar una reunión sobre el rol de la ICEAN en la promoción de la seguridad alimentaria y nutricional. Esto se realizó en el marco del compromiso de los países de la región

con la lucha contra el hambre, plasmado en la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre.

2. Reunión

La Reunión *La Información, Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición para Promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional* se llevó a cabo en El Salvador, los días 6 al 9 de diciembre de 2011. Se dividió en dos partes, un taller técnico seguido de un foro político. La finalidad del taller técnico fue promover el intercambio de experiencias entre los actores de la región y fortalecer la capacidad de los funcionarios de los ministerios de Educación, Agricultura y Salud, de las instituciones especializadas y de la sociedad civil, para realizar acciones de ICEAN que contribuyan a prevenir y combatir la doble carga de la malnutrición. La finalidad del foro político fue adoptar algunos acuerdos respecto a las estrategias a seguir para prevenir y producir cambios en las tendencias observadas. Las entidades organizadoras fueron el Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor, de la División de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, quien asumió la coordinación y financió la participación de los asistentes al taller técnico; y el Proyecto de Apoyo a la Iniciativa ALCSH y el Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Regional para Centroamérica II (PRESANCA II), quienes organizaron el foro político y financiaron a las autoridades representantes de los ministerios de educación. La Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de Integración Americana (CECC/SICA) apoyó el desarrollo del foro político.

3. Taller técnico

Acudieron a la cita más de 80 expertos en educación en alimentación y nutrición, seguridad alimentaria y nutricional y programas de huertos escolares, de ministerios de educación, Desarrollo Social, Salud y Agricultura; de la CECC/SICA; del PRESANCA II; del Programa Regional de Sistemas de Información en Seguridad Alimentaria y Nutricional (PRESISAN); del Programa Especial de Seguridad Alimentaria (PESA); de la FAO; de la Organización Panamericana de la Salud (OPS); de organizaciones de la sociedad civil; y del sector académico tales como universidades e institutos de enseñanza superior. Dieciocho países de América Latina estuvieron representados oficialmente en la reunión.

Durante el taller técnico se realizaron conferencias y paneles sobre temas diversos como a) la situación actual de la malnutrición en la región y sus determinantes; b) presentación de los resultados del estudio sobre las buenas prácticas en programas de ICEAN; c) las políticas de seguridad alimentaria y nutricional como marco de apoyo a la implementación de programas de ICEAN; d) capacitación de recursos humanos en ICEAN, e) monitoreo y evaluación de programas, etc. Asimismo se compartieron experiencias de los países relacionadas con la ICEAN, como las de los PESA, el programa de alimentación escolar y huertos escolares de Brasil y El Salvador, el programa “Alimentar la Mente para Combatir el Hambre” implementado en Paraguay y el programa “5 al día” de Chile.

4. Grupos de trabajo

También se realizaron trabajos de grupo sobre tres temáticas: a) la implementación de las buenas prácticas en ICEAN a diferentes niveles; b)

la capacitación de recursos humanos en ICEAN; y c) el ambiente alimentario en las escuelas, las políticas de alimentación escolar y la educación y nutrición. Las conclusiones y recomendaciones derivadas de este último grupo de trabajo se presentaron y discutieron en el foro político con los representantes de los ministerios de educación.

5. Conclusiones

- En la región existe un creciente interés y preocupación por los temas relacionados con la alimentación y nutrición de la población, lo que representa una oportunidad para que la ICEAN obtenga el reconocimiento y apoyo que requiere para aumentar su contribución a la solución de los problemas nutricionales y a la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional. Sin embargo, la falta de apoyo político, de financiamiento, de reconocimiento institucional y de recursos humanos capacitados para desarrollar acciones efectivas y sostenibles de ICEAN son problemas comunes en los que no se observan tendencias de cambio en el corto o mediano plazo.
- La mayoría de los programas en la región que incluyen actividades de ICEAN están relacionados con planes, políticas, estrategias, leyes o normativas nacionales; pero normalmente estas actividades no representan una parte importante o visible de los programas, evidenciado por la falta de asignación de los recursos necesarios para su implementación y de evaluaciones que muestren el impacto específico de la ICEAN en estas intervenciones. También se evidencia la falta de coordinación intersectorial en el desarrollo e implementación de iniciativas de ICEAN.
- En los países con mayor prevalencia de sobrepeso, obesidad y otras enfermedades no transmisibles, se reconoce la importancia de la ICEAN, pero no existen políticas nacionales en materia de educación nutricional que permitan estructurar iniciativas de amplia cobertura y continuidad, o establecer regulaciones para minimizar el efecto de los factores ambientales adversos.
- Existen iniciativas de éxito en la región que deberían ser institucionalizadas y/o replicadas en otros países, para así asegurar la cobertura en las áreas rurales y las poblaciones más vulnerables. Ejemplos son las actividades realizadas con el apoyo técnico y financiero de Organizaciones de las Naciones Unidas, en especial la FAO, en el ámbito de la educación escolar, en las que se ha contado con la aprobación y participación de los ministerios de educación. En otros países esto no se ha logrado por falta de acompañamiento adecuado de las autoridades pertinentes.
- Los nutricionistas representan el principal recurso humano para la implementación de intervenciones en ICEAN con distintos segmentos de la población. En los demás profesionales de salud, educación y agricultura, la formación en ICEAN es prácticamente inexistente, a pesar de que muchos de ellos participan en intervenciones para prevenir y controlar la malnutrición por déficit o exceso. En ambos casos su formación y capacitación no los está preparando para enfrentar con solvencia el complejo escenario que representa lograr cambios en la conducta alimentaria de las personas.
- Para poder lograr cambios de conducta sostenibles, es necesario que los programas de

ICEAN estén acompañados por cambios en los ambientes alimentarios. En forma incipiente, algunos países de la región están estableciendo legislaciones, normas y estándares para asegurar ambientes alimentarios saludables en las escuelas, lo cual incluye la regulación de los alimentos y bebidas y la publicidad en las tiendas y cantinas escolares. Ejemplo de ello son México, Brasil y Costa Rica.

6. Recomendaciones

- Promover más acciones de sensibilización incluyendo a la sociedad civil, los tomadores de decisiones y otros actores políticos sobre el rol fundamental que juega la ICEAN en la prevención y lucha de la malnutrición, y en la consecución de la seguridad alimentaria y nutricional en la región.
- Que la FAO facilite diálogos e intercambio de experiencias en materia de ICEAN entre los países, para que éstos puedan conocer las historias de éxito que pueden ser replicadas; y que proporcione información sistematizada y análisis.
- Que la FAO brinde acompañamiento para el desarrollo de una estrategia de información, comunicación y educación en nutrición y seguridad alimentaria, que haga viable la adopción de las normas y regulaciones necesarias, así como la asignación de presupuestos.
- En el sistema escolar, institucionalizar los temas relacionados con la ICEAN, incluyendo su inserción o fortalecimiento en el currículum de la enseñanza básica y media, fortaleciendo la formación y capacitación de maestros en seguridad alimentaria y nutricional e ICEAN, utilizando estrategias educativas apropiadas para que la enseñanza de la educación en nutrición en la escuela contribuya a la formación de hábitos alimentarios saludables en los escolares y sus familias. Además, capacitar a los padres y madres de alumnos y a los manipuladores de cantinas y tiendas escolares.
- Mejorar el ambiente alimentario para que las opciones saludables sean accesibles por todos los sectores de la población. Para ello, se recomienda apoyar las recomendaciones internacionales existentes y aprobadas por ya muchos gobiernos, en orden a regular la publicidad de alimentos de alta densidad energética y pobres en nutrientes dirigida a los niños y a los segmentos más vulnerables de la población; y a prohibir la venta de estos alimentos en las escuelas.
- Diseminar los resultados de la evaluación de las buenas prácticas en ICEAN y de esta Reunión Regional. Se sugiere que los equipos técnicos a cargo de las intervenciones en ICEAN en América Latina hagan los esfuerzos necesarios para publicarlos, compartiendo las experiencias y lecciones aprendidas, con el fin de evitar la repetición de errores y aprender de los éxitos obtenidos por algunos grupos en la región.
- Desarrollar programas que optimicen la formación y capacitación en ICEAN de nutricionistas, profesionales de la salud, educación y agricultura, a través de cursos presenciales o a distancia, en coordinación con universidades con experiencia en el desarrollo de intervenciones apropiadas en estos temas. Y además, que la ICEAN se incluya dentro del

currículum de formación de estos profesionales.

7. Foro político

Participaron en el foro representantes de alto nivel de los ministerios de educación de Centro América y México, los directores y representantes de las entidades organizadoras y los participantes en el taller técnico.

El foro comenzó con la presentación a las autoridades políticas de las conclusiones del tercer grupo de trabajo referidas a *El ambiente alimentario en las escuelas, las políticas de alimentación escolar y la educación en nutrición*.

Se reconocieron los esfuerzos realizados por los ministerios de educación en la implementación de intervenciones para promover la seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad educativa.

Se hizo evidente que, hasta la fecha, pocos son los países de la región que: a) han fortalecido la educación en nutrición y seguridad alimentaria en los planes de estudio escolares y los conocimientos en nutrición y seguridad alimentaria en la comunidad educativa; y b) han restringido la propaganda y venta de alimentos poco saludables en los centros escolares.

En este contexto, los expertos solicitaron respetuosamente a las autoridades de los ministerios de educación considerar sus aportes relacionados con el fortalecimiento de:

- La legislación, políticas y normativas de ICEAN en coordinación con otros sectores, actores e instituciones involucrados, que faciliten el ambiente alimentario en las escuelas.

- Los mecanismos de sensibilización y promoción sobre la importancia de la ICEAN para promover estilos de vida saludable en la comunidad educativa (niños, maestros, directores de centros, y padres y comunidades).
- Los mecanismos para incorporar en los ambientes cotidianos de la escuela prácticas de dietas saludables y actividad física que contribuyan a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional en los escolares, sus familias y comunidades; y regular la publicidad y venta de alimentos de baja calidad nutricional (por ejemplo, con alto contenido en grasa, azúcar y sal) en los centros escolares.
- La enseñanza de la seguridad alimentaria y nutricional y derecho a la alimentación en las escuelas, favoreciendo de ese modo la adquisición de conocimientos y hábitos para tomar decisiones adecuadas en relación a su alimentación.
- La capacitación y formación permanente al personal docente de las escuelas formadoras y al personal en servicio en aspectos relacionados con ICEAN, seguridad alimentaria y nutricional y derecho a la alimentación.
- La capacitación en forma continua de los manipuladores y vendedores de alimentos en las escuelas (y sus alrededores) en aspectos de nutrición, higiene y manipulación de alimentos.
- Los mecanismos para sistematizar y socializar las experiencias exitosas, metodologías, materiales educativos y recursos de los que se dispone.

Posteriormente, el Dr. Gilberto Alfaro, en representación de la Secretaría General de la

CECC/SICA, dirigió unas palabras a la audiencia. Subrayó que la Secretaría General de la CECC/SICA considera muy importante que los temas de la ICEAN y la seguridad alimentaria y nutricional formen parte de la agenda de discusión de educación, pues no solo influyen en las condiciones de aprendizaje de los niños, sino también en la calidad global de la educación que éstos reciben. Reconoció que hasta el momento la temática de la ICEAN no ha estado presente en la agenda general de los ministros de educación; e hizo un llamado a éstos para que al revisar su agenda del 2012 incluyan esta temática como elemento fundamental en la discusión y el discurso académico.

A continuación, se dio paso al **debate de los responsables ministeriales** en el que se presentaron las realidades de sus países en relación a *El ambiente alimentario en las escuelas, las políticas de alimentación escolar y la educación en nutrición*; haciendo hincapié en las necesidades, desafíos y avances que éstos han realizado hasta la fecha.

Durante el debate se recalcó la importancia de la educación en nutrición en la adopción de conductas alimentarias saludables y, del papel fundamental que juegan las escuelas en la creación de competencias en los escolares y el resto de la comunidad educativa, para alimentarse adecuadamente, formando así poblaciones sanas.

Con respecto al entorno escolar, se mencionó que para conseguir cambios que se mantengan en el tiempo debe haber vinculación de la ICEAN con la seguridad alimentaria y nutricional y el ambiente alimentario, e involucrar a las familias y comunidades. También se reconoció la necesidad de contar con normas gubernamentales para

asegurar que los alimentos que se sirven en las cantinas y kioscos escolares, sean de alta calidad nutricional, para de ese modo contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional de los escolares.

Refiriéndose a los programas de alimentación escolar en países donde son ejecutados exclusivamente por el Ministerio de Educación, varios representantes expresaron su preocupación por la gran carga de recursos, logística y tiempo que éstos les suponen. Indicaron, también, que ellos no tienen la capacidad técnica ni de seguimiento para implementar efectivamente estos programas. Se sugirió que sean ejecutados por o en colaboración con otras instituciones gubernamentales y el sector privado.

Los responsables ministeriales manifestaron que para tener un impacto y un efecto directo en las políticas que se aplican en torno a la seguridad alimentaria y nutricional es crucial que se involucre al entorno educativo y comunidad educativa en la construcción, implementación y evaluación de éstas. También se mencionó la necesidad de vincular políticas (por ejemplo, entre los planes de desarrollo y planes de educación, agricultura y salud) para que exista mayor visibilidad, asignación de recursos y evaluación de los programas.

Como producto de la discusión y conclusiones del foro político se elaboró una **Declaración** que fue firmada por todos los asistentes, la cual destaca la importancia de una amplia participación en la discusión de una agenda de educación alimentaria y nutricional para la construcción de una gobernanza de la seguridad alimentaria y nutricional y la vinculación con el Comité Mundial de Seguridad Alimentaria.

La Declaración se encuentra disponible en <http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/icean-sansalvador/es/>

8. Próximos pasos

Las recomendaciones que emanaron del taller técnico, así como la Declaración que se firmó en el foro político, serán tomadas en cuenta por la FAO para seguir apoyando y avanzar en el desarrollo de actividades de educación nutricional en la región. En particular, el Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor y el Proyecto de Apoyo a la Iniciativa ALCSH:

- Diseminarán los resultados de ésta Reunión Regional entre los países de la región.
- Ofrecerán apoyo técnico y financiero a la red académica de expertos en ICEAN que se formó durante la reunión por un grupo de participantes. La red, busca establecer coordinación y colaboración con miras a fortalecer a sus miembros en el campo teórico y práctico de la ICEAN, así como orientar líneas de desarrollo en este campo para América Latina y el Caribe.
- Presentarán, en una reunión subregional en el Caribe, los resultados del estudio de las buenas prácticas en ICEAN desarrollado en los países de habla inglesa en la subregión caribeña.
- Explorarán la posibilidad de desarrollar, en colaboración con otras contrapartes internacionales y regionales, e instituciones académicas nacionales, cursos de capacitación en aspectos metodológicos de ICEAN a los profesores de asignaturas relacionadas con la ICEAN en la enseñanza superior, maestros de escuelas primarias y profesionales en servicio de diferentes sectores.

- Fomentarán con otras iniciativas el marco legal del fortalecimiento del ambiente alimentario en las escuelas de la región.
- Reforzarán las alianzas con organismos como el PRESANCA II y la CECC/SICA.

Las discusiones y conclusiones de la reunión de El Salvador, junto con los resultados del encuentro en el Caribe en 2012, servirán de insumos para la reunión de expertos sobre educación nutricional planeada para el último trimestre de 2012. Todo ello será en preparación de la Conferencia Internacional sobre Nutrición Veintiún Años Después (CIN+21) a realizarse en 2013.